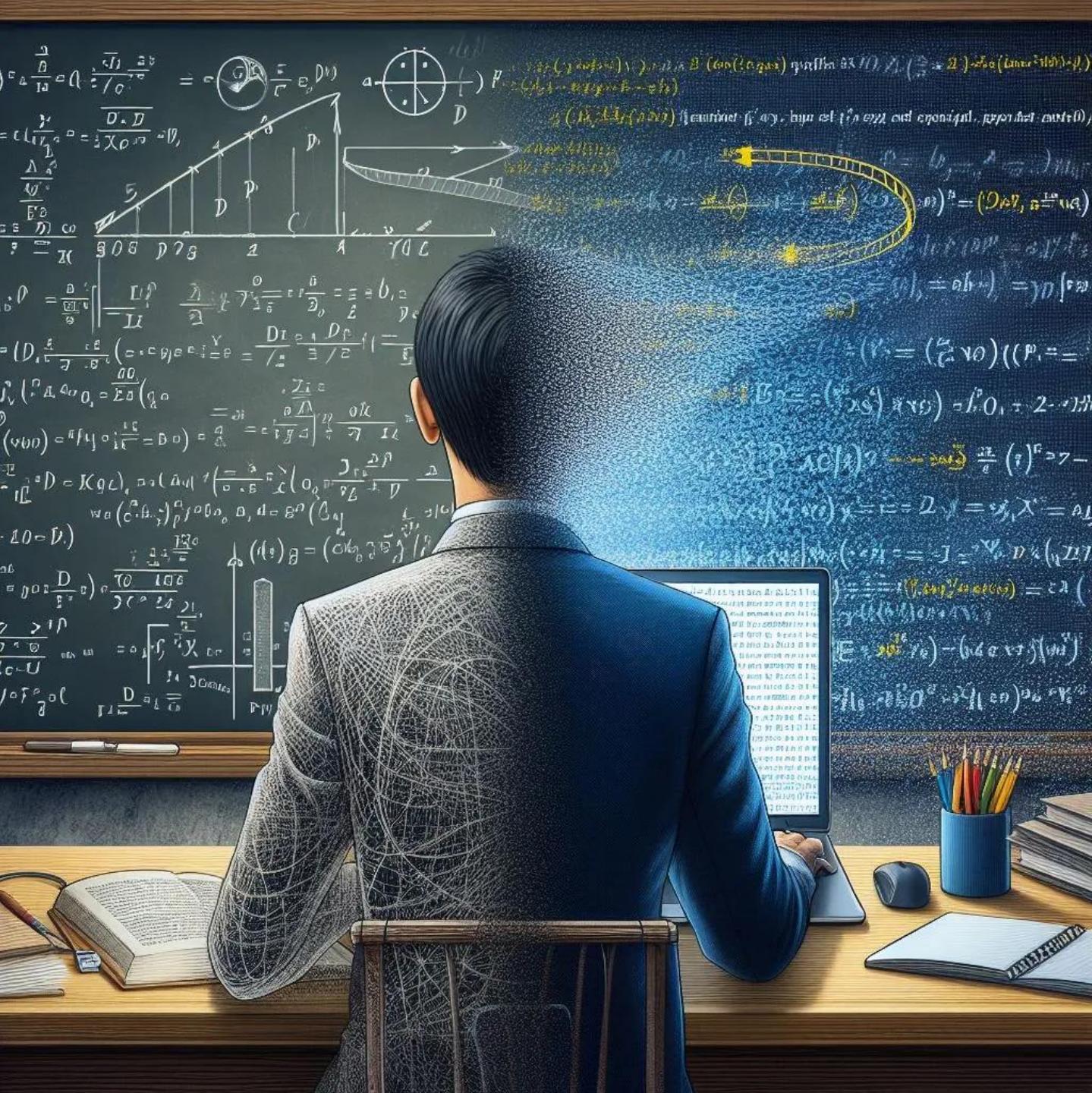


# Comissão de Estudos Estatísticos

SBF 10/12/2024



# Criada em 2024

Art. 1º São objetivos da Comissão de Estudos Estatísticos (CEE) da Sociedade Brasileira de Física (SBF) a produção de relatórios e estudos para fornecer subsídios à Diretoria e ao Conselho Deliberativo para a formulação das políticas internas da Sociedade, bem como, eventualmente, orientar políticas públicas para a ciência e educação brasileiras, especificamente no que se refere à Física.

Art. 10 Integram a CEE a partir de 1º de maio de 2024:

- I - Peter Schulz (Unicamp) – Presidente
- II - Fabio Gerab (FEI)
- III - Gerson Pech (UERJ)
- IV - Rogelma Ferreira (UFRB)
- V - Farinaldo Queiroz (UFRN)

Art. 2º As atividades de responsabilidade da CEE são:

I - Busca e validação de bases de dados e desenvolvimento de estratégias para coleta e análise de dados relacionadas à Física no Brasil nas seguintes frentes:

(a) Indicadores de produção, impacto e colaboração da Física brasileira;

(b) A formação de físicos e físicas no Brasil: graduação, pós-graduação, modalidades (bacharelado, licenciatura, mestrados acadêmicos e profissionais, doutorado), distribuição regional, categorias de instituições, evasão e ensino à distância;

(c) Atuação dos físicos e físicas no Brasil: na academia, mercado de trabalho, inovação e empreendedorismo, bem como organizações civis;

(d) Desigualdades de gênero e raça presentes nas frentes acima.

II - Produção de relatórios com os dados e análise dos mesmos nas frentes dos itens elencados no inciso I;

III - Identificação de possíveis dados relevantes não presentes nas bases de dados disponíveis e validadas no inciso I e a proposição de:

(a) Busca e implementação de estratégias para a mineração desses dados;

(b) Desenvolvimento de coleta e análise de dados qualitativos complementares aos dados secundários para aprofundamento das dimensões da Física no Brasil;

IV - Coleta, análise e divulgação de dados sobre a participação dos diferentes grupos sociais que compõem a SBF;

V - Elaboração de pareceres para apreciação da SBF com o objetivo de subsidiar ações junto às comunidades científica e externa para o desenvolvimento social sustentável no país envolvendo a Física;

VI - Atualização dos relatórios conforme disponibilização de novos dados pertinentes.

Por que essa escolha inicial?

	Comissão	Total
ATO	Física Atômica e Molecular	796
BIO	Física Biológica	592
EST	Física Estatística e Computacional	1288
FEM	Física na Empresa	187
FMA	Física Matemática	420
FMC	Física da Matéria Condensada e de Materiais	2647
MED	Física Médica	521
NUC	Física Nuclear e Aplicações	708
OTI	Ótica e Fotônica	801
PEF	Pesquisa em Ensino de Física	1945
PLA	Física de Plasmas	230
PTC	Física de Partículas e Campos	1243
TIQ	Ciência e Tecnologias de Informação Quântica	110

# Ciência para o desenvolvimento sustentável

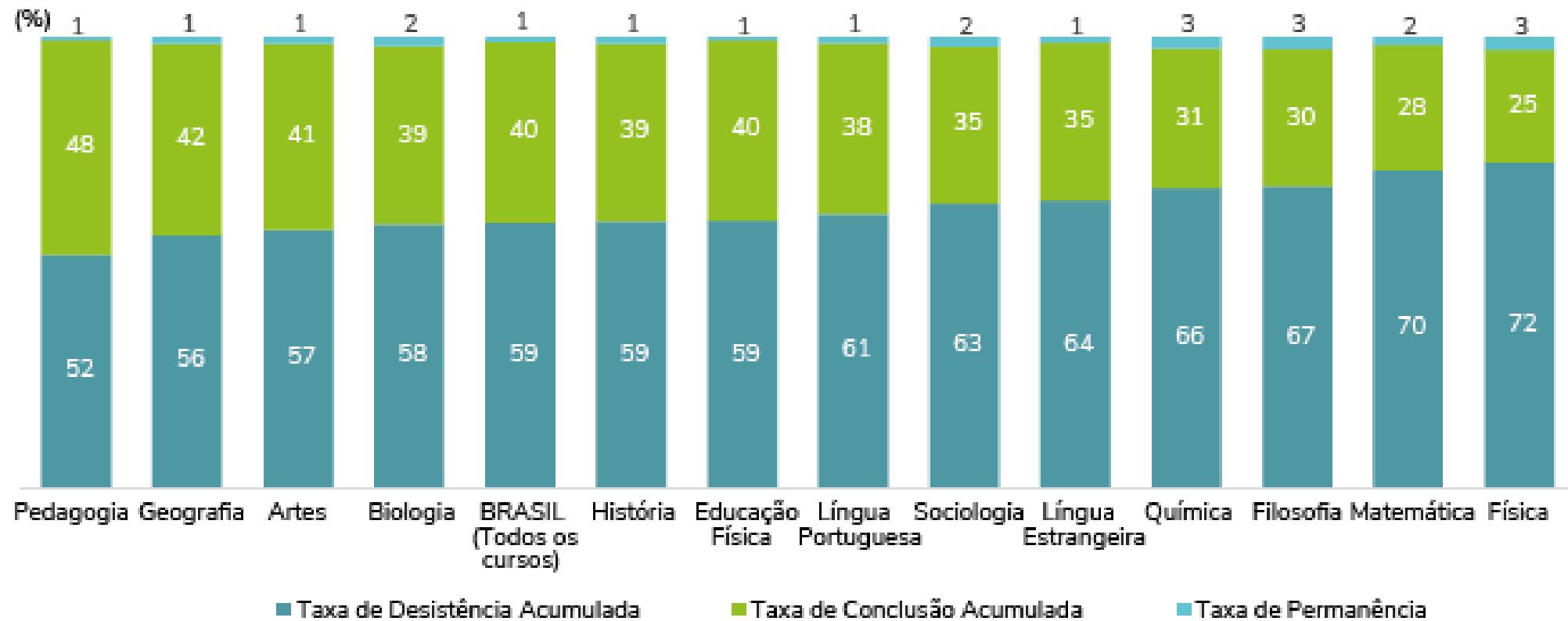
## O PAPEL DA FÍSICA



Alaor Chaves (editor)  
Adalberto Fazzio (coordenador)  
Peter Alexander Bleinroth Schulz  
Ricardo M. O. Galvão  
Rita Maria Cunha de Almeida

### Educação básica

78	
79	Fundamento da prosperidade.....
80	Diversidade e desafios.....
84	Ensino básico livresco .....
85	Déficit de formação adequada .....
88	Recomendações.....



**GRÁFICO 19**

**MÉDIA<sup>1</sup> DOS INDICADORES DE TRAJETÓRIA EM 2020 DOS INGRESSANTES DE 2011 EM CURSOS DE GRADUAÇÃO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – BRASIL – 2011-2020**

Fonte: RESUMO TÉCNICO DO CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR 2020 INEP

WhatsApp Resultados — Instituto Nacional +

www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep

O que você procura? 

Áreas de Atuação > Pesquisas Estatísticas e Indicadores Educacionais > Censo da Educação Superior > Resultados

# Resultados

Publicado em 21/10/2020 19h36 | Atualizado em 03/10/2024 09h50

Compartilhe:    



2023 2022 2021 2020 2019 2018 2017 2016 2015 2014 2013 2012 2011 ... >

• Sinopse Estatística da Educação Superior 1995 **Até 1995** 

Compartilhe:    

# INEP, censo e educação superior): planilhas de indicadores de trajetória por curso

- Estratégia de mineração de dados
- Cursos, classificação CINE:
  - Física, ciências naturais formação de professor em física, formação de professor, física médica, aplicada
- 31 variáveis
  - IES, categoria administrativa, organização acadêmica, localização, grau acadêmico, modalidade de ensino...
  - Taxas de conclusão, taxas de desistência...
  - Números absolutos de ingressantes, concluintes e desistentes...

NO_CINE_ROTULO	ingresso 2013	conclusão até 2017	conclusão até 2018	conclusão até 2019
Física formação de professor	9419	987	1308	1547
Física	2272	288	375	426
Física médica	311	43	59	67
Ciências naturais formação de professor	236	28	41	54
Engenharia física	0	0	0	0
Física aplicada	126	21	31	32
Matemática formação de professor	139	75	79	81
Total	12503	1442	1893	2207

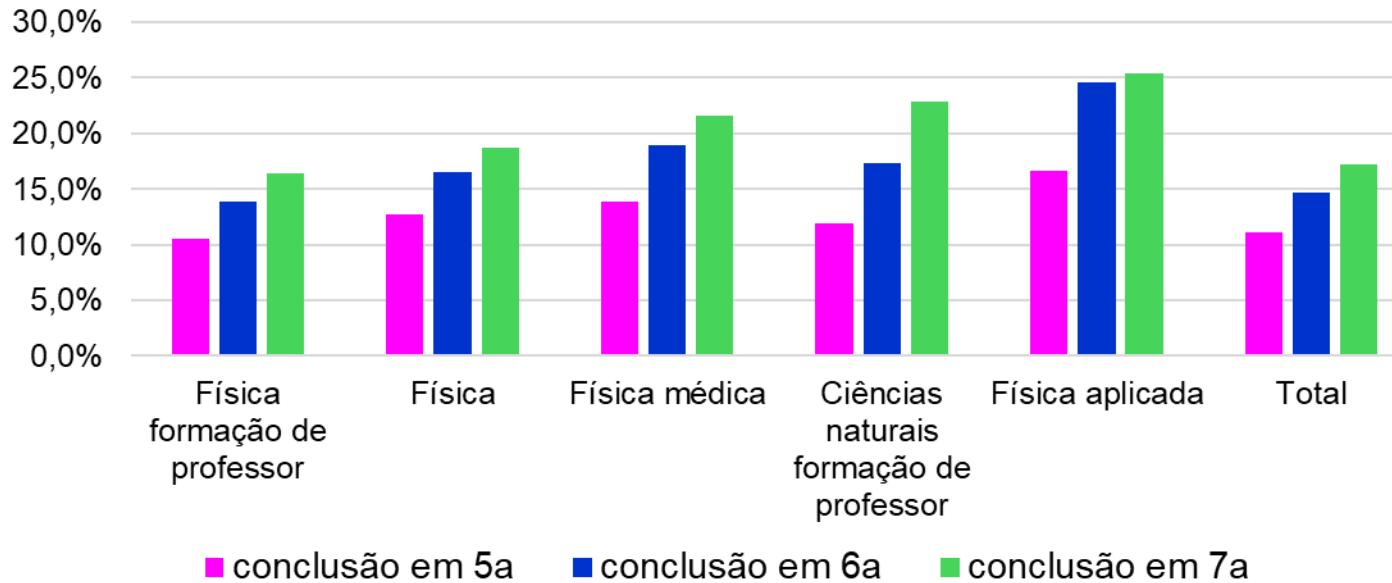
	ingresso 2014	conclusão até 2018	conclusão até 2019	conclusão até 2020
Física formação de professor	10365	1359	1704	1895
Física	2186	392	468	512
Física médica	299	45	66	75
Ciências naturais formação de professor	199	2	10	15
Engenharia física	262	20	52	73
Física aplicada	168	24	33	36
Matemática formação de professor	61	1	4	6
Total	13540	1843	2337	2612



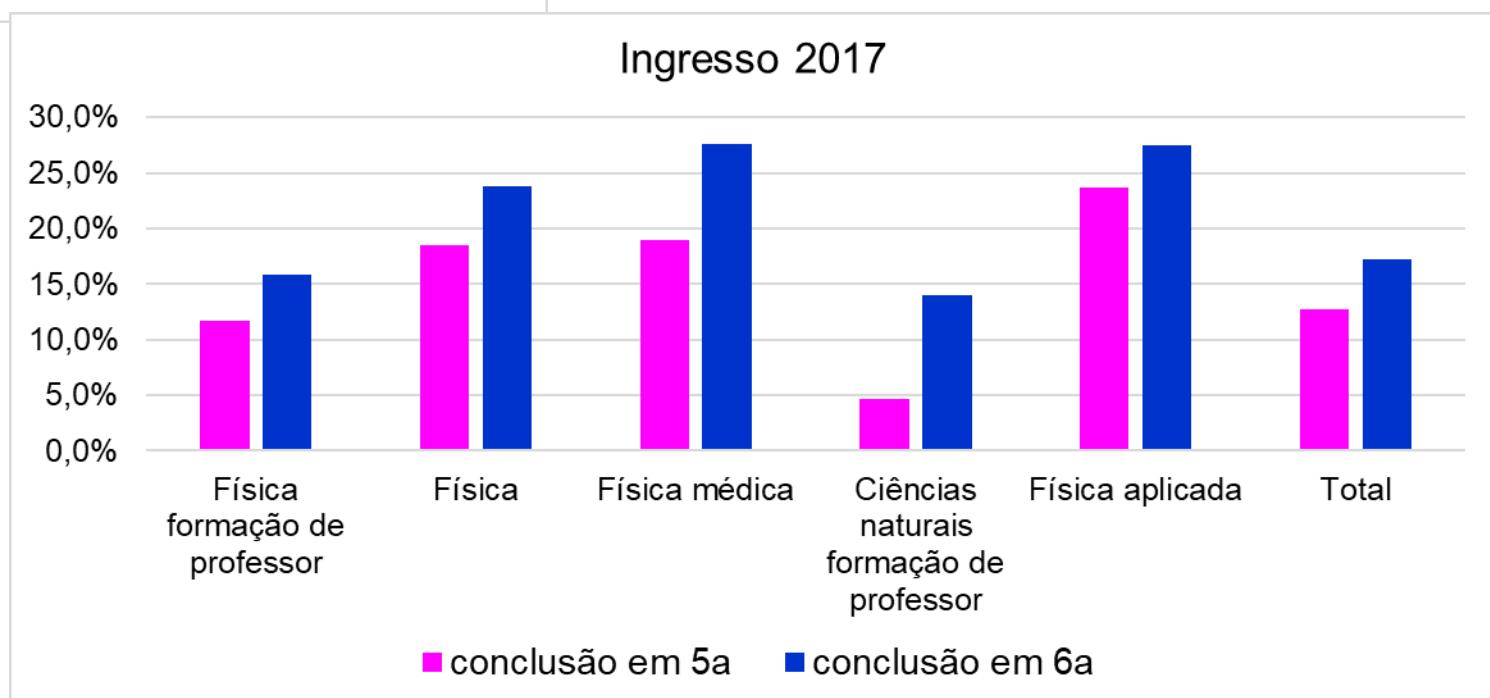
NO_CINE_ROTULO	ingresso 2018	conclusão até 2022
Física formação de professor	12824	1619
Física	2136	392
Física médica	336	72
Ciências naturais formação de professor	203	7
Engenharia física	275	27
Física aplicada	128	28
Matemática formação de professor	72	0
Total	15974	2145

NO_CINE_ROTULO	ingresso 2013	conclusão até 2017	conclusão até 2018	conclusão até 2019
Física formação de professor	9419	987	1308	1547
Física	2272	288	375	426
Física médica	311	43	59	67
Ciências naturais formação de professor	236	28	41	54
Engenharia física	0	0	0	0
Física aplicada	126	21	31	32
Matemática formação de professor	139	75	79	81
Total	12503	1442	1893	2207

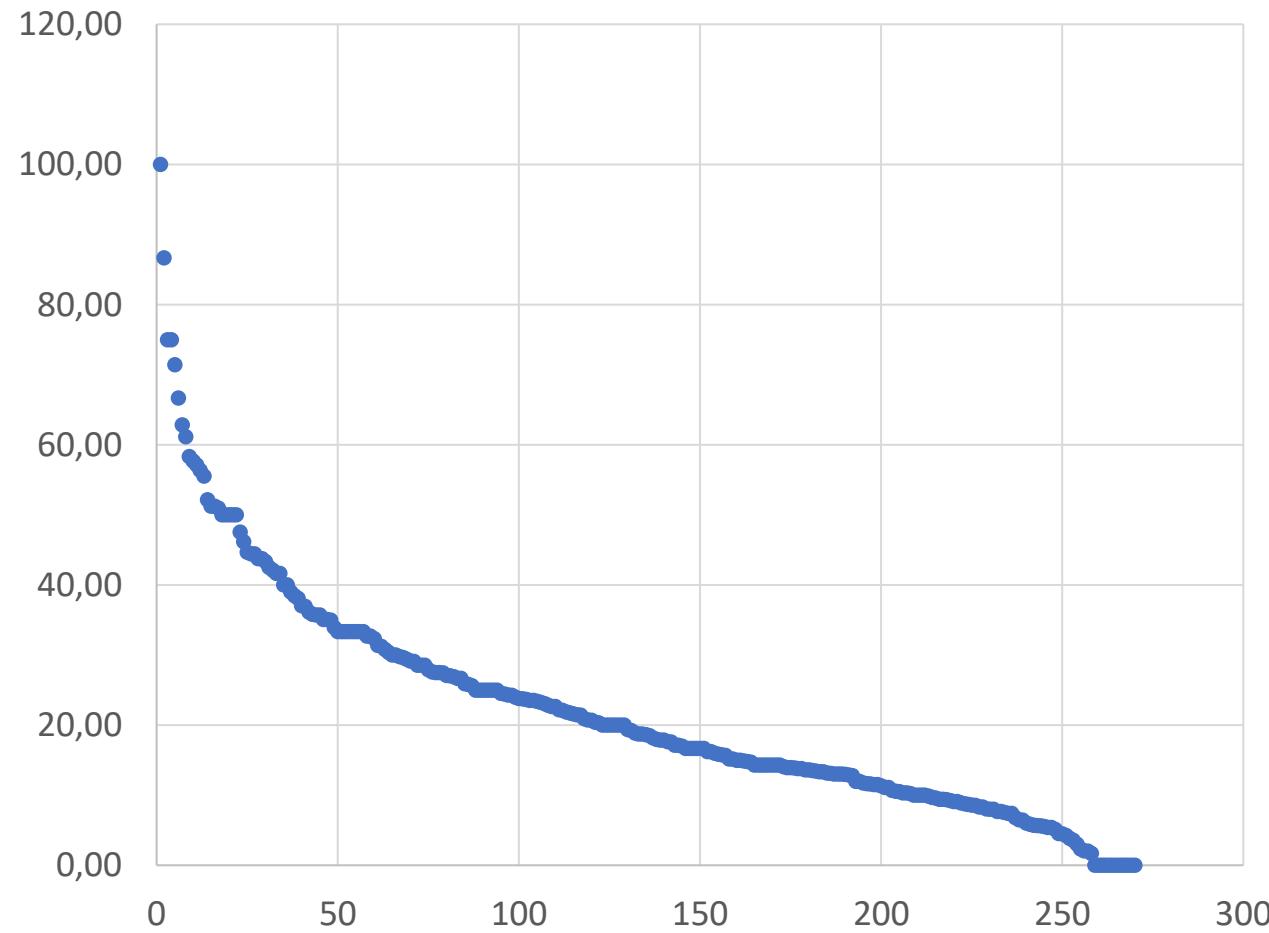
### Ingresso 2013



### Ingresso 2017



Taxa de Conclusão Acumulada - TCA ingresso 2013  
ano de referência 2021



Quais são os cursos com TCA > 40%

A maioria é de  
cursos para  
formação de  
professores

Diferentes  
organizações  
acadêmicas e  
categorias  
administrativas

Espalhados nas 5  
regiões do país

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA  
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ  
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
UNIVERSIDADE DE FRANCA  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
Centro Universitário Unifacimed  
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ  
UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO OESTE  
  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL  
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE FORTALEZA  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre  
UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO  
UNIVERSIDADE DE FRANCA  
UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA  
Centro Universitário Campo Limpo Paulista

# Mais um olhar para a licenciatura

Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 43, e20200376 (2021)  
[www.scielo.br/rbef](http://www.scielo.br/rbef)  
DOI: <https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2020-0376>

Pesquisa em Ensino de Física  
@  
Licença Creative Commons

## Um panorama sobre as licenciaturas em Física do Brasil: Análise descritiva dos Microdados do Censo da Educação Superior do INEP

An overview of the degrees in Physics in Brazil: Descriptive analysis of microdata from the Census  
of Higher Education of INEP

Patrick Alves Vizzotto<sup>\*1</sup>

<sup>1</sup>Universidade do Vale do Taquari, Programa de Pós-graduação em Ensino, 95900-000, Lajeado, RS, Brasil.

# EAD

- 2013: 1522 ingressantes, apenas formação de professor
- 2018: **3290** ingressantes, apenas formação de professor
- Taxas de conclusão muito variadas, mas compatíveis com a modalidade presencial

# Conclusões preliminares

- Não foram identificadas ainda correlações claras entre dados: Taxas de desistência/conclusão em função de regiões, categoria administrativa, organização acadêmica, número de ingressantes
- Habilidades nos cursos de física não parecem impactar significativamente as taxas de conclusão
- Não encontramos ainda diferenças entre dados das matrizes e campi satélites
- Atenção necessária à evolução de EAD
- Ações necessárias para formação de professores?