

## A IDENTIDADE DAS LICENCIATURAS EM FÍSICA

### 1. Introdução

No início de 2023, o Governo, por meio do Ministério da Educação (MEC), assumiu o compromisso de envolver as entidades educacionais em debates, consultas e discussões públicas voltadas para assuntos relacionados à educação e à formação de professores. Essa iniciativa foi, em grande parte, uma resposta às críticas direcionadas às mudanças implementadas no Ensino Médio a partir das resoluções aprovadas em 2017 e efetivadas em 2022. Além disso, também se relacionou com a Resolução CNE/CP nº 2 de dezembro de 2019, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores na Educação Básica e introduz a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

Essa prerrogativa permitiu ao FONLIFI<sup>1</sup> debater nas suas sessões a identidade dos Cursos de Licenciatura em Física e sugerir propostas em nível nacional como **orientação** para seus coordenadores nos possíveis debates sobre a reestruturação do currículo dos cursos, uma vez que esse tema abrange diversos aspectos e requer a consideração de distintas legislações, como as Diretrizes Nacionais Curriculares para os Cursos de Física (DCN Física)<sup>2</sup>, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação (Resolução MEC 2015<sup>3</sup>, Resolução MEC 2019<sup>4</sup>) e a Curricularização da Extensão<sup>5</sup>.

### 2. Aspectos Relevantes

Para a elaboração ou revisão do currículo dos cursos de Licenciatura em Física, é fundamental abordar os aspectos essenciais listados a seguir, os quais desempenham um papel crucial na definição da identidade e dos objetivos do currículo, bem como na capacitação dos estudantes para atuarem em carreiras na área da Física e em campos relacionados.

---

<sup>1</sup> O Fórum Nacional de Coordenadores das Licenciaturas em Física (FONLIFI) é uma iniciativa do GT Formação de Professores da Sociedade Brasileira de Física (SBF) e atua com o objetivo de oferecer um espaço de discussão entre coordenadores de todo o país.

<sup>2</sup> <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES09-2002.pdf>;

<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES1304.pdf>

<sup>3</sup> [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=17719-res-cne-cp-002-03072015&category\\_slug=julho-2015-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17719-res-cne-cp-002-03072015&category_slug=julho-2015-pdf&Itemid=30192)

<sup>4</sup> <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>

<sup>5</sup> [Resolução nº 7 MEC/CNE/CES](#)

- **Objetivo Educacional:** Qual é o objetivo principal do Curso de Licenciatura em Física? Ele visa formar docentes para lecionar na Educação Básica, pesquisa científica, ou outras áreas?
- **Currículo Fundamentado:** Como o currículo do Curso de Licenciatura em Física articula os princípios fundamentais da Física e da formação docente, como mecânica, eletromagnetismo, termodinâmica, óptica e física moderna com seu ensino?
- **Teoria e Prática:** Em que medida o currículo equilibra a teoria, a aplicação prática da física com o ensino? Os alunos têm a oportunidade de se envolverem em projetos práticos ou pesquisas translacionais, para problemáticas próprias da sala de aula?
- **Inovação Metodológica:** De que maneira o curso auxilia os estudantes a adquirirem habilidades em metodologias ativas e a incorporarem tecnologias educacionais em suas práticas em sala de aula?
- **Desenvolvimento do Pensamento Computacional:** De que maneira o Curso pode desempenhar um papel significativo na promoção e desenvolvimento do pensamento computacional?
- **Ensino de Física:** De que maneira o Curso promove a integração dos alunos no que diz respeito à formação pedagógica, compreensão da escola e ao ensino de Física?
- **Integração e Interdisciplinaridade:** Qual é a estruturação do currículo de formação de professores para abordar o Ensino Básico, de modo a integrar-se ou articular-se de maneira coesa com outros campos do conhecimento, como Química e Biologia, na realidade escolar do graduado?
- **Gestão Escolar:** Como o currículo aborda e lida com os aspectos relacionados à gestão escolar?
- **Colaborações e Parcerias:** O Curso colabora com outras instituições de ensino para enriquecer a experiência dos alunos e proporcionar oportunidades de estágio? De que forma isso acontece?
- **Ética e Responsabilidade Científica:** De que forma o Curso trata de questões éticas e responsabilidade social? E como ele incorpora a educação para as relações étnico-raciais?
- **Engajamento com a Pesquisa:** Recomenda-se incluir no Curso a atividade de pesquisa em Ensino de Física como componente curricular, bem como as principais ações relacionadas a esta atividade.

- **Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC):** Incentivar TCCs voltados para tópicos relacionados ao Ensino de Física, Ensino de Ciências, Formação de Professores e outras áreas afins.
- **Curricularização da Extensão:** Como o Curso trata a exigência dos 10 % da atividade da extensão no currículo?
- **Estágio e Práticas como Componente Curricular:** Como o Curso organiza as 400 horas de estágio obrigatório e as 400 horas da carga horária de práticas como componente curricular no Ensino Fundamental, Médio e na Gestão Escolar?

### 3. Epílogo

A variação do currículo de um Curso de Licenciatura em Física entre diferentes instituições de ensino pode ser apropriada em certos contextos. No entanto, é importante que, independentemente das variações, que a identidade do currículo seja um foco contínuo na qualidade do Curso e no atendimento aos padrões e diretrizes nacionais estabelecidos para a formação de professores. Pois, os currículos de Licenciatura em Física devem assegurar que os graduados estejam preparados para ensinar de maneira eficaz e atender às necessidades de seus estudantes.

À presidência.

Edson Firmino Viana de Carvalho (UFMA) – Presidente

George Kouzo Shinomiya (UESC) – Vice Presidente

Aline Portella Biscaino (UFFS) – Secretária

Marcos Fernando Soares Alves (IFPR) – Secretário

Documento elaborado de forma colaborativa e aprovado em XX/XX/XXX