I3 – HISTÓRIA DA CIÊNCIA E ENSINO DE FÍSICA

MOTOYAMA, Shozo – F. F. L. Ch. da USP

O papel da História da Ciência no ensino de Física e da Ciência em geral foi muito ressaltado desde a proposição de "Case History" por Conant em 1946. Entretanto, passados 30 anos, certo desencanto parece tomar conta dos meios educacionais quanto à eficiência de compreender a Ciência através do acesso histórico. A razão disso provém do fato da História da Ciência não ter conseguido *resultados concretos* em termos de eficiência do ensino. Para os alunos pragmáticos do pragmático mundo atual, as nuances e os meandros históricos parecem-lhes superfluidades inúteis atazanando a sua vida escolar. E para aqueles que imaginavam encontrar na História da Ciência técnicas pedagógicas para facilitar a tarefa do professor ficaram certamente decepcionados. Mas isto era de se esperar, pois pela sua própria natureza, essa disciplina tem uma função mais *estratégica* do que *tática* dentro do ensino de Ciências. Este tem múltiplas facetas de acordo com o objetivo em mente. O estudo do desenvolvimento histórico confrontado com a estrutura lógica da ciência, poderia fornecer ao educador estratégias em íntima correlação com o objetivo educacional. As técnicas educacionais, de acordo com a ocasião poderiam ser inclusive históricas, seriam adequadamente escolhidas e dosadas dentro da perspectiva estratégica adotada. O fundamental no caso, é que sendo ocupação da história da ciência análise dos diversos elementos estruturais complexamente emaranhados no processo histórico, ela poderia fornecer campo de reflexão para o planejamento estratégico do ensino de Ciências em geral e da Física em particular.